

PROGRAM LATIHAN INDUSTRI DI KOLEJ UNIVERSITI
TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN : KAJIAN TERHADAP
PERLAKSANAAN SISTEM PENILAIAN

AFFIDAH HARDEZAH BT MUKHTAR

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

9781118111111

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00077679 3



KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS ♦

JUDUL PROGRAM LATIHAN INDUSTRI DI KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN : KAJIAN TERHADAP PERLAKSANAAN SISTEM PENILAIAN

SESI PENGAJIAN : 2002 / 2003

Saya AFFIDAH MARDZIAH BT. MUKHTAR (760202-13-5440)
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan tesis (PSM/Sarjana/Doktor Falsafah) ini disimpan di **Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn** dengan syarat-syarat seperti berikut :

1. Tesis adalah hakmilik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
2. Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran di antara institusi pengajian tinggi.
4. ** Sila tandakan ()

☐

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

☐


TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

☒

TIDAK TERHAD

Disahkan oleh:


(TANDATANGAN PENULIS)


(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap : S - 14 KAMPUNG SURAU,

16600, PULAI CHONDONG

KELANTAN

EN. ASRI BIN SELAMAT

(Nama Penyelia)

Tarikh : 27 SEPTEMBER 2002

Tarikh : 5 SEPTEMBER 2002

CATATAN:

- * Potong yang tidak berkenaan.
- ** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.
- *** Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan atau disertai bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM).

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini
memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Sarjana Pendidikan
Teknik dan Vokasional”

Tandatangan



Penyelia

: En. Asri bin Selamat

Tarikh

: 27hb September 2002



PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

PROGRAM LATIHAN INDUSTRI DI KOLEJ
UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN : KAJIAN TERHADAP
PERLAKSANAAN SISTEM PENILAIAN

AFFIDAH MARDZIAH BT MUKHTAR

Tesis ini dikemukakan
sebagai memenuhi syarat penganugerahan
Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

September 2002

Industrial Training Program in Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn : A
Assessment Implimentation

AFFIDAH MARDZIAH BT MUKHTAR

A thesis submitted in fulfillment of the requirements
For the award of the
Master In Technical and Vocational Education

Department of Technical and Vocational
Engineering Technology Faculty
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

September 2002




“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang
tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.

Tandatangan

Nama Penulis

Tarikh

: 

: AFFIDAH MARDZIAH BT MUHKTAR

: 5 hb September 2002



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN ENKU TUN AMINAH

*Untuk mamy, papu, adik-adik dan rakan-rakan yang tersayang,
segala curahan kasih, sokongan dan kritikan dan doa kalian
tidak akan dilupakan*



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Mengasihani. Selawat dan salam ke atas Junjungan Besar Nabi Muhammad S.A.W.

Setinggi-tinggi penghargaan saya tujukan kepada penyelia projek En. Asri Bin Selamat di atas segala tunjuk ajar dan bimbingan yang berterusan dan tidak berbelah bahagi. Tanpa bimbingan beliau, tidak mungkin projek ini akan berjaya.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga buat semua yang banyak membantu dalam merealisasikan dan menjayakan projek ini terutamanya dua sahabatku Bibie dan Nizah. Segala tunjuk ajar dan jasa kalian amat berharga.



PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

ABSTRAK

Kajian yang dijalankan adalah bertajuk “Program Latihan Industri Di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn : Kajian Terhadap Perlaksanaan Sistem Penilaian”. Sampel terdiri daripada 6 orang pakar serta 63 orang pelajar yang terlibat dalam latihan industri. Maklumat yang diperolehi berdasarkan kaedah kualitatif dan kuantitatif Data dianalisis untuk meninjau kaedah penilaian yang dijalankan dan seterusnya memastikan apakah sistem penilaian yang perlu diperbaiki. Secara keseluruhannya, kebanyakan responden berpendapat bahawa sistem penilaian yang sedia ada adalah perlu diperbaiki dan disistematikkan selaras dengan ISO 9000 : 2001. Berdasarkan daripada keputusan yang diperolehi dan bimbingan pakar dari Unit Latihan Industri KUiTTHO, maka satu “Buku Panduan Penilaian Latihan Industri” dihasilkan dengan panduan yang ringkas dan lampiran borang-borang yang telah diperbaiki dan diubahsuai. Diharapkan produk ini dapat digunakan untuk masa-masa akan datang.

ABSTRACT

The research that had been carried out is “A Assessment Implimentation for Industrial Training Program in Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn. The sample includes 6 expertise and 63 students who directly and indirectly involved in this program. The data and the information are based on Quantitative and Qualitative method had been analyse to measure that assessment method and to make sure that what type of assessment that should be improve or to be improvise. Generally, most of the respondent believed that the existing assessment should be improve or should be improvise to make it systematic parallel to ISO 9000 : 2001. Based on the results and the expertise guidance, a book concerning this assessment system had been produced with a title “A Guideline for The Industrial Training Assessment System in KUiTTHO” in a very simple manner with all the respective forms included. Hopefully that this guideline book will help the students for better assessment system .

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
------------	----------------	-------------------

Halaman Judul	i
Halaman Pengakuan	ii
Halaman Dedakasi	iii
Halaman Penghargaan	iv
Halaman Abstarak	v
Halaman Abstarct	vi
Halaman Kandungan	vii
Halaman Senarai Jadual	xi
Halaman Senarai Rajah	xiii
Senarai Lampiran	xiv
Senarai Singkatan	xv

BAB I	PENDAHULUAN
--------------	--------------------

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latarbelakang Masalah	3
1.3	Penyataan Masalah	4
1.4	Pesoalan Kajian	5
1.5	Objektif Kajian	5
1.6	Kepentingan Kajian	6

1.6.1	KUITTHO	6
1.6.2	Pensyarah	6
1.6.3	Pelatih	7
1.7	Skop Kajian	7
1.8	Definisi Istilah	7
1.8.1	Latihan Industri	7
1.8.2	Penilaian	8
1.8.3	Pengetahuan Dan Pengalaman Yang Standart	9
1.8.4	Permasalahan, Penerimaan dan Kesan Kepasa Penilaian Latihan Industri	9

BAB II KAJIAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	11
2.2	Latihan dan Pembelajaran	12
2.3	Kepentingan Latihan Industri	13
2.4	Pengalaman Dalam Latihan Industri	15
2.5	Penilaian Latihan Industri	16
2.6	Kerjasama Organisasi Industri Dengan Institut Pengajian Tinggi (IPT)	17
2.7	Sorotan Kajian Lepas	20

BAB III METODOLOGI

3.1	Pengenalan	22
3.2	Rekabentuk Kajian	22
3.3	Sampel Kajian	23
3.4	Instrumetas Kajian	23
3.4.1	Soalan Soal Selidik	23
3.4.2	Kaedah Temubual	24
3.5	Kaedah Analisis Kajian	25

3.6	Batasan Kajian	26
3.7	Andaian	27

BAB IV REKABENTUK DAN PENILAIAN PRODUK

4.1	Pengenalan	28
4.2	Latarbelakang Tori Penghasilan Produk	29
4.3	Rekabentuk Produk	29
4.3.1	Bentuk Dan Ciri-ciri Produk	30
4.3.2	Kronologi Pembinaan Produk	32
4.4	Penilaian Produk	33
4.4.1	Pemilihan Dan Pembinaan Instrumen untuk Menilai Produk	34
4.4.2	Laporan Analisis Produk	35
4.4.3	Fokus Penilaian	36

BAB V ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN

5.1	Pengenalan	37
5.2	Analisis Soalan Soal Selidik	38
5.2.1	Latar Belakang Responden	39
5.2.2	Pandangan Responden Sepanjang Menjalani Latihan Industri Terhadap Penilaian.	40
5.2.3	Pandangan Responden Sepanjang Menjalani Latihan Industri Terhadap Kaedah Penilaian.	42
5.2.4	Pandangan Responden Sepanjang Menjalan Latihan Industri Terhadap Pengetahuan Dan Pengalaman.	44
5.2.5	Pandangan Responden Sepanjang Menjalani Latihan Industri Terhadap Hubungan Industri	45

	Dengan Kurikulum	
5.3	Analisis Temubual	48
5.3.1	Penilaian Dalam Latihan Industri	49
5.3.2	Item-item Penilaian Dalam Latihan Industri	51
5.3.3	Keberkeasnan Latihan Industri	52
5.3.3.1	Masalah-masalah Dalam Latihan Industri	52
5.3.3.2	Kekangan-kekangan Dalam Latihan industri	53

BAB VI RUMUSAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN

6.1	Pengenalan	55
6.2	Rumusan	55
6.3	Kesimpulan	56
6.4	Cadangan	57
6.4.1	Cadangan Dan Pembaikan Produk	57

Rujukan	59
Lampiran	63



SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Pemarkatan Item-Item Skala Likert	24
3.2	Jadual Interpretasi Pemarkatan Skala Likert	25
3.3	Tahap Kecenderungan Min Skor	26
4.1	Jadual Penilaian Produk	35
5.1	Menunjukkan Keputusan Pengetahuan Pelajar Terhadap Penilaian	41
5.2	Menunjukkan Pandangan Pelajar Terhadap Kaedah Penilaian	38
5.3	Menunjukkan Keputusan Respon Pelajar Terhadap Pengetahuan Dan Pengalaman Yang di Perolehi	44
5.4	Menunjukkan Pandangan Pelajar Untuk Memastikan Kesan Permasalahan, Penerimaan Pihak Industri Dan Teknologi Terhadap Penilaian Latihan	46

5.5	Tahap Kecenderungan Skor Min Bagi Analisis Persoalan Kajian	47
5.6	Perincian Penilaian Latihan Industri Politeknik Kota Bharu	50
5.7	Perincian Penilaian Latihan Industri KUiTTHO	50



SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
4.1	Kronologi Pembinaan Produk	32
5.1	Graf Latar Belakang Responden	39
	Berdasarkan Bidang Pengkhususan	
5.2	Graf Pengalaman Responden	35
	Berdasarkan Pengalaman Kerja	

PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH



SENARAI LAMPIRAN

NO. LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A.	Senarai Semak Menilai Produk	63
B.	Keputusan Ujian Kesahan dan Kebolehpercayaan Soalan Soal Selidik	71
C.	Keputusan Ujian Kesahan dan Kebolehpercayaan Keseluruhan Sampel	73
D.	Borang Soal Selidik	77
E.	Borang Temubual	84



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI SINGKATAN

KUiTTHO	- Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
IPT	- Institut Pengajian Tinggi
UTM	- Universiti Teknologi Malaysia
RMK-8	- Rancangan Malaysia Ke-8
ISO 9001:2000	- <i>International Organisation For Standardisation</i>
SPSS	- <i>Statistical Package for Social Science</i>
PKB	- Politeknik Kota Bharu



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH



BAB I PENDAHULUAN

PTTA ALTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Program Latihan Industri adalah bertujuan untuk menyediakan bekalan pekerja mahir yang mencukupi, terutamanya untuk memenuhi keperluan sektor industri yang semakin berkembang. Dalam tempoh Rancangan Malaysia ke-8, institusi kemahiran telah menjadi sumber utama bekalan tenaga mahir. Ini kerana menurut Shahril (1993), untuk membentuk masyarakat yang progresif, berpengetahuan dan berkemahiran; aspek pembangunan sumber manusia amat penting dan perlu diberikan perhatian yang serius. Dengan itu juga pelbagai langkah telah diambil untuk menambahkan kapasiti latihan melalui pertambahan kemudahan sedia ada dan pertumbuhan institusi baru.

Bagi Pusat Pengajian Tinggi seperti KUiTTHO, latihan sebegini akan memberikan pendedahan dan pengenalan kepada pelajar tentang pelbagai aspek dalam kejuruteraan dan peranannya dalam masyarakat. Dengan itu pelajar akan dapat mengimbangkan pengetahuan mereka sebagai seorang siswazah kejuruteraan yang

berkemampuan sama ada dari segi akademik yang luas tetapi juga dari segi pengalaman praktik (Buku Panduan Latihan Industri KUiTTHO ,2001).

Sebagaimana Institusi Pengajian Tinggi yang lain, KUiTTHO menawarkan Latihan Industri sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat-syarat untuk mendapatkan Ijazah Sarjana Muda. Dengan itu tiap-tiap pelajar mestilah lulus latihan praktikal mereka sebagai syarat lulus dalam tempoh 8 minggu. Penempatan bolehlah meliputi sektor awam dan sektor swasta di seluruh Malaysia.

Menurut buku panduan itu juga, latihan ini akan diselenggarakan oleh kakitangan akademik KUiTTHO melalui satu program lawatan ke organisasi/ firma semasa pelajar menjalani latihan tersebut pada minggu keempat latihan. Tujuannya adalah untuk memberikan bimbingan dan nasihat kepada pelajar, membuat penilaian latihan serta berbincang mengenai masalah yang timbul semasa latihan dijalankan bersama sama majikan. Disamping itu hubungan yang baik akan dapat dijalin antara pihak universiti dengan firma tersebut.

Secara amnya, setiap penilaian Latihan Industri yang dibuat adalah meliputi tiga laporan iaitu :

- i. Laporan penyelia ditempat latihan (Majikan)
- ii. Laporan penyelia dari fakulti yang membuat lawatan (Pensyarah)
- iii. Laporan penulisan lengkap pelajar selama menjalani latihan industri.

1.2 Latar Belakang Masalah

Latihan industri merupakan salah satu cara berkesan bagi pelajar mendapatkan pengalaman kerja-kerja praktikal di dalam pekerjaan sebenar. Dengan itu pendedahan mendalam mengenai konsep teori dan praktikal akan diperolehi dalam masa yang sama (Knutt Phillips, 1991). Daripada penelitian, setiap IPT tidak mempunyai bilangan kredit dan tempoh masa latihan sama. Ini boleh dibuktikan melalui (buku Panduan Latihan industri KUiTTHO, sesi 2000/2001) yang menetapkan 4 kredit dalam tempoh dua bulan bagi latihan Industri peringkat Ijazah Sarjana Muda. Buku Panduan Latihan Praktik UTM, sesi 2000/2001 pula menetapkan 12 kredit dalam tempoh enam bulan bagi peringkat Ijazah Sarjana Muda. Persoalannya adakah tempoh masa yang singkat dapat menjamin kualiti latihan yang baik bagi pelatih?

Selain itu, pelajar-pelajar Kejuruteraan juga didapati tidak dapat mengaplikasikan teori yang dipelajari dalam aktiviti peindustrian dengan baik. Pada masa sekarang kebanyakan firma tidak mahu ataupun takut untuk menerima graduan-graduan baru dari Pusat Pengajian Tinggi bekerja dengan mereka. Ini disebabkan oleh faktor umur yang terlalu muda dan pengalaman yang tidak mencukupi.

Menurut Adinawati (1996) dalam laporan Latihan Industri Politeknik Kota Bharu, pihak firma tidak memberikan sepenuh kepercayaan kepada kebanyakan pelatih dalam melaksanakan aktiviti perindustrian, kebanyakan mereka hanyalah diberikan kerja-kerja pejabat sahaja. Selain dari itu, ada juga diantara firma yang memberikan mereka kerja berlainan dengan bidang yang mereka ambil.

Bagi pihak firma pula, mereka mempunyai masalah untuk menerima mereka sebagai pelatih di tempat mereka disebabkan kekangan masa yang singkat, masalah pengurusan pelatih dan sebagainya.

Walau bagaimanapun, dari segi penilaian pula, pihak firma dan universiti mempunyai masalah untuk menghasilkan satu bentuk pengukuran yang lebih sistematik. Apa yang jelas, mereka hanya mengukur secara kasar melalui pemerhatian yang dibuat sepanjang latihan. Oleh yang demikian dalam kajian terhadap penilaian latihan industri ini pengukuran yang sistematik dan tepat serta selaras bagi semua firma perlu dijalankan dengan berpanduan kepada aspek-aspek yang dinilai oleh penilai.

1.3 Penyataan Masalah

Masalah kualiti penilaian dalam menilai pelatih timbul apabila majikan yang sibuk dengan tugas firma hanyalah menilai pelatih secara kasar sahaja ataupun menyerahkan tugas menilai kepada staf yang tidak mempunyai kepakaran dalam bidang latihan. Selain dari itu, penyelia dari fakulti juga terdiri daripada pelbagai latar belakang kursus tidak dapat memberikan penilaian yang tepat terhadap pelatih yang bukan dari bidangnya. Sedangkan menurut Shariff *et.al* (1994) mengatakan penilaian yang baik bergantung kepada maklumat dan data yang sah dan boleh dipercayai disamping kepakaran penilai itu sendiri. Penilaian adalah bertujuan untuk memastikan objektif terhadap keperluan latihan tercapai (GPLI PKS, 1989). Oleh itu kajian mengenai sistem penilaian di KUITTHO perlu dilaksanakan berdasarkan kepada panduan atau skop-skop yang tepat. Selain dari itu diharapkan kajian terhadap Program Latihan Industri di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Kajian Terhadap Perlaksanaan Sistem Penilaian dapat memberikan sumbangan dalam program ini.

1.4 Persoalan Kajian

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk meninjau pandangan responden terhadap pelaksanaan penilaian program Latihan Industri . Antara persoalan-persoalan yang dikemukakan adalah :

- i. Sejauhmanakah tahap pengetahuan pelajar terhadap penilaian Latihan Industri?
- ii. Apakah pandangan pelajar tentang kaedah penilaian Latihan Industri?
- iii. Apakah respond pelajar tentang pengetahuan dan pengalaman dalam Latihan Industri?
- iv. Sejauhmanakah kesan permasalahan, penerimaan industri dan teknologi terhadap penilaian Latihan Industri?
- v. Apakah item-item yang dinilai dalam penilaian Latihan Industri ?
- vi. Bagaimanakah pengetahuan dan pengalaman standard boleh mencapai keperluan objektif latihan ?

1.5 Objektif Kajian

Pada amnya kajian ini adalah bertujuan untuk memastikan pandangan responden terhadap pelaksanaan penilaian program Latihan Industri. Seterusnya dapat mencadangkan produk yang bersesuaian untuk pendedahan pihak yang terlibat dalam Latihan Industri.

- i. Untuk menentukan tahap pengetahuan pelajar terhadap penilaian Latihan Industri?

- ii. Untuk mengetahui pandangan pelajar tentang kaedah penilaian Latihan Industri?
- iii. Untuk mengetahui respond pelajar tentang pengetahuan dan pengalaman dalam Latihan Industri?
- iv. Untuk mengetahui kesan permasalahan, penerimaan industri dan teknologi terhadap penilaian Latihan Industri?
- v. Untuk menentukan item-item yang dinilai dalam penilaian Latihan Industri ?
- vi. Untuk memastikan pengetahuan dan pengalaman standard boleh mencapai keperluan objektif latihan ?

1.6 Kepentingan Kajian

Kepentingan kajian ini dapat dilihat daripada berbagai sudut iaitu :

1.6.1 KUITTHO

Sebagai pengeluar tenaga mahir, cadangan kajian ini akan dapat membantu melicinkan pengurusan penilaian pelatih dan seterusnya memastikan kualiti penilaian yang bermutu. Dengan itu penghasilan tenaga mahir yang bermutu juga dapat ditingkatkan dengan kandungan pengetahuan dan pengalaman yang lengkap.

1.6.2 Pensyarah

Hasil kajian ini akan dijadikan panduan untuk meningkatkan mutu latihan ataupun ia dapat digunakan bagi menilai pelatih yang menjalani latihan industri.

1.6.3 Pelatih

Bagi pelatih latihan industri sendiri, mereka akan dapat memastikan sahshiah dan mutu pencapaian latihan yang mereka perolehi baik dan seterusnya dapat mengelakkan sebarang keburukan yang mungkin akan mempengaruhi latihan.

1.7 Skop Kajian

Skop kajian ini adalah tertumpu kepada penilaian yang dijalankan ke atas pelatih samada oleh majikan, pensyarah yang menyelia dan melalui borang penilaian yang berkaitan. Penilaian yang dibuat mestilah memenuhi kriteria yang telah ditetapkan dalam garis panduan penilaian samada dari aspek sahshiah, pencapaian mutu kerja dan bakat kerja yang ditonjolkan.

1.8 Definisi Istilah dan Pengoperasian

1.8.1 Latihan Industri

Secara konseptual menurut Kamus Dewan Bahasa Dan Pustaka Edisi Ketiga (1998), latihan bermaksud pelajaran atau didikan untuk memahirkan ajaran yang diterima manakala Industri adalah perusahaan untuk membuat, menghasilkan, mengeluarkan barangan.

Roger dan Jim (1992) serta Goldstein(1993) mengatakan latihan merupakan

usaha yang sistematik bagi meningkatkan pengetahuan kemahiran dan sikap pekerja melalui pengalaman pembelajaran yang disediakan. Pembelajaran secara tidak formal yang dijalankan di tempat kerja seperti pejabat, tapak bina dan sebagainya.

Manakala menurut (Robert *et. al*, 1989) menyatakan latihan industri adalah meliputi amali yang terancang dan bersistematik dalam jangkamasa yang ditetapkan.

Kesimpulannya latihan industri dalam kajian ini merujuk kepada amali selama tempoh yang ditetapkan mengikut kredit tertentu ke atas pelajar-pelajar Ijazah Sarjana Muda sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat-syarat untuk mendapatkan Ijazah Sarjana Muda.

1.8.2 Penilaian

Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka Edisi Ketiga (1998), nilai adalah taksiran terhadap darjat, kualiti, mutu atau taraf manakala penilaian pula adalah perihal atau perbuatan menilai, pentaksiran oleh orang yang menilai atau mentaksir

Definisi penilaian boleh dibahagikan kepada dua kategori iaitu definisi yang sama dengan pencapaian sesuatu objektif program seperti menurut Tyler (1949:104), proses penilaian adalah proses yang menentukan sejauh mana objektif pendidikan dapat dicapai melalui program kurikulum dan pengajaran dilaksanakan. Manakala kategori kedua pula menyatakan penilaian sebagai asas untuk buat keputusan.

Manakala Yahya (1995), mendefiniskan penilaian bermutu adalah penilaian terhadap bentuk program yang mempunyai perancangan rapi. Latihan yang dilengkapi jadual, skop kerja yang jelas dan pengurusan masa yang baik. Namun ianya boleh dibahagikan kepada penilaian formal dan tidak formal. Robert *et.al*. (1986) menjelaskan

bahawa penilaian formal adalah secara bersistematik, tersusun dan tepat. Penilaian akan dibandingkan dengan satu skema yang telah ditetapkan

Melalui buku panduan latihan praktik, UTM sesi 2000/2001 pula menyatakan penilaian latihan industri adalah merujuk pemarkahan terhadap beberapa perkara utama sama ada penilaian secara bertulis mahupun secara lisan.

1.8.3 Pengetahuan dan Pengalaman yang Standard

Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka Edisi Ketiga (1998), mendefinisikan standard sebagai sesuatu yang diterima atau (diiktiraf) dan dijadikan dasar untuk mengukur (menilai dan sebagai) sesuatu yang lain (seperti berat, isipadu, nilai wang, mutu dan lain-lain). Selain itu ia juga boleh didefinisikan sebagai taraf atau sesuatu yang dianggap tetap nilainya sehingga dapat digunakan sebagai ukuran nilai atau sebagai yang betul-betul (selaras) dan boleh diterima oleh semua penuturnya.

Secara keseluruhannya pengetahuan dan pengalaman yang standard di definisikan secara konseptual sebagai pengetahuan dan pengalaman yang diterima dan diiktiraf oleh pihak tertentu seperti firma dan penyelia latihan menilai mereka dengan panduan yang telah ditetapkan.

1.8.4 Permasalahan, penerimaan dan kesan kepada penilaian Latihan Industri

Masalah menurut kamus Dewan Bahasa Dan Pustaka (1984) adalah sesuatu yang memerlukan penyelesaian, perkara, soal. Penerimaan pula memberikan maksud perihal menerima, menyambut, sambutan, nilai, penghargaan, keizinan, kebenaran, sikap terhadap, anggapan terhadap, tanggapan. Manakala kesan pula adalah tanda yang

ditinggalkan oleh sesuatu, bekas, sesuatu samada kebaikan dan keburukan, kesudahan, pengaruh yang timbul akibat melihat sesuatu, reaksi atau tindakbalas.

Maka dari sudut kajian yang dijalankan pula permasalahan, penerimaan dan kesan kepada penilaian Latihan Industri adalah merujuk kepada apakah masalah atau perkara-perkara yang mungkin timbul dalam latihan industri. Berkaitan pula dengan macam mana penerimaan atau sambutan industri terhadap pelatih serta kesan atau reaksi terhadap penilaian Latihan Industri.



BAB II

KAJIAN LITERATUR



PTT ALUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB II

KAJIAN LITERATUR

2.1 Pengenalan

Kemajuan teknologi yang semakin pesat membawa kepada keperluan pekerja mahir yang ramai. Selaras untuk membangunkan sumber manusia, latihan memainkan peranan penting untuk melahirkan individu-individu yang terlatih dan mahir disamping mempunyai unsur-unsur sikap, motivasi dan personaliti yang positif.

Menurut Saifudin (2001), mengenai RMK-8 yang di bentangkan oleh Datuk Sri Dr. Mahathir bin Mohammad berkenaan penekanan dalam meningkatkan kapasiti pendidikan dan latihan bagi melahirkan sumber manusia yang memiliki kemahiran dan kepakaran tinggi, termasuk kemahiran berfikir adalah bertepatan dengan keperluan k-ekonomi negara. Pelaburan yang lebih besar ditumpukan kepada pembangunan sumber manusia bagi meningkatkan kandungan ilmu dalam pendidikan dan latihan untuk memastikan pertumbuhan dan daya tahan ekonomi serta menjamin pencapaian status negara maju pada tahun 2020.

Selain daripada itu, Cheah (1994) menyatakan permintaan semasa, penawaran buruh di Malaysia nyata tidak mencukupi. Kekurangan itu wujud di semua sektor dan paras kemahiran buruh tidak mahir dan separuh mahir memang susah diperolehi dan dkekalkan pekerjaannya. Tetapi masalah kekurangan ini lebih serius lagi bagi buruh kategori berkemahiran tinggi, khasnya dikalangan personel teknikal.

Roger dan Jim (1992) serta Goldstein (1993) mengatakan latihan merupakan usaha yang sistematik bagi meningkatkan pengetahuan kemahiran dan sikap pekerja melalui pengalaman dan pembelajaran yang disediakan. Menurut mereka tujuan latihan adalah untuk meningkatkan keupayaan kerja terhadap tugas pada masa akan datang.

Di Malaysia, kerajaan telah memperuntukkan sebanyak RM 13.2 billion dalam belanjawan 1997 bagi membangunkan bidang pendidikan dan latihan (Berita Harian, 1996) berbanding dengan sektor lain. Sebagai contohnya "*The Songhai Benglang*" telah membelanjakan 5.7% daripada jumlah keseluruhan gaji pekerja untuk tujuan latihan (Chuah Bee Hwee, 1993).

2.2 Latihan Dan Pembelajaran

Roger dan Jim (1992) dan Lynthon dan Pareek (1994) menyatakan latihan dan pengajaran saling berkaitan dan dapat menyumbangkan kepada pembangunan industri.

Manakala Tyler (1949) dalam Admawati (1996) menyatakan bahawa pembelajaran adalah proses memperolehi sesuatu penilaian baru melalui pengalaman. Ramai pengkaji bersependapat dengan Tyler termasuklah Gagne (1977), Roger dan Jim (1992) serta James (1995) berkenaan pembelajaran. Mengikut mereka, pembelajaran adalah proses mendapatkan ilmu, kemahiran dan sikap melalui pengalaman.

Gagne (1977), juga mencadangkan untuk mengenal pasti suatu pembelajaran kita boleh bandingkan antara tingkahlaku sebelum pembelajaran dengan selepas

pembelajaran. Beliau juga mencadangkan tahap yang memuaskan dalam proses pembelajaran adalah meliputi tahap motivasi, tahap kefahaman, tahap pemahaman, tahap ingatan kembali, tahap generalisasi, tahap perlakuan, dan tahap tindak balas.

Program latihan adalah merupakan salah satu strategi untuk mewujudkan pembaharuan yang positif. Kebanyakannya program latihan dilaksanakan kepada keputusan semua pihak. (Robert *et.al* , 1989), pembelajaran yang terancang bertujuan untuk memastikan perubahan berancang dan bersistematik dapat dicapai dalam jangka masa yang ditetapkan. Perubahan ini penting untuk penerimaan yang berterusan.

2.3 Kepentingan Latihan Industri

Smith dan Shirley K (1968) telah menggariskan empat kebaikan melalui program Latihan Industri :

- i. Untuk menambahkan minat dan tumpuan pelajar terhadap apa yang dipelajari
- ii. Pelajar berpeluang mengambil bahagian dalam sesuatu aktiviti secara aktif kerana mereka terlibat sepenuhnya dengan kerja-kerja yang dilakukan
- iii. Dapat menjimatkan masa kerana teori dan amali digabungkan dalam satu proses pembelajaran
- iv. Masa yang cukup dapat diperuntukkan bagi aktiviti pembelajaran seperti bimbingan, kerja praktik, tunjuk cara dan lain-lain.

Abdul Halim Yahya (1977) telah menyenaraikan dua objektif utama latihan industri iaitu :

- i. Menambahkan kemahiran pelajar didalam suatu bidang pengkhususan iaitu sebagai persediaan memasuki alam pekerjaan sebenar.
- ii. Melatih pelajar dalam pelbagai teknik bekerja mengikut keperluan.

Manakala Unit Latihan Industri Sultan Ahmad Shah menurut Ismail (1999) telah menyatakan bahawa tujuan latihan industri adalah untuk mendedahkan pelajar kepada alam pekerjaan sebenar supaya dengan itu mereka dapat menyesuaikan diri dengan lebih baik di industri setelah tamat pengajian nanti. Selain dari itu pelajar berpeluang untuk menambahkan dan meluaskan pengalaman teknikal mereka.

Menurut Ismail (1999) lagi program latihan industri ini dapat memberikan peluang kepada pelajar untuk menghubungkan segala konsep dan teori yang telah dipelajari dengan kerja praktik yang dilakukan. Cara ini akan dapat menambahkan kefahaman serta kemahiran pelajar dalam bidang pengkhususan mereka. Berhubung dengan perkara tersebut. Penulisan Abdul Kuddus Ahmad (1980) pula menerangkan bahawa tenaga manusia yang terlatih boleh dilahirkan menerusi program latihan smada dijalankan di industri, jabatan kerajaan, firma swasta, kesatuan kerja, atau bentuk tidak formal seperti latihan dalam leji. Tujuannya adalah sama iaitu untuk menambahkan kefahaman, pengalaman dan memenuhi keperluan kurikulum institusi. Selain daripada itu pelajar-pelajar akan adaptasi menyesuaikan diri dengan kerja-kerja industri atau jabatan kerajaan.

Akhbar Utusan Malaysia (1991) memetik kenyataan oleh Menteri Sains Teknologi dan Alam Sekitar, Law Hieng Ding mengenai latihan industri telah menyebut bahawa negara memerlukan juruteknik yang serba boleh, fleksibel dan bijak bagi membantu negara menjadi sebuah negara perindustrian. Untuk mencapai matlamat ini pelajar-pelajar aliran teknik atau jurusan teknologi perlulah menjalani latihan industri di firma Swasta atau Jabatan Kerajaan. Ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar-pelajar tersebut kepada beberapa pembaharuan dalam bidang teknologi. Objektif latihan industri adalah untuk membantu tenaga-tenaga pelatih menjadi tenaga mahir dalam bidang tertentu. Ianya meliputi :

- i. Untuk membina kemahiran, etika kerja, tabiat dan tanggungjawab di dalam diri pelajar supaya mereka boleh diberikan peluang bagi meningkatkan produktiviti.

- ii. Untuk menyediakan landasan kepada pelajar yang berminat untuk melanjutkan bidang pelajara yang diceburi.
- iii. Untuk membantu bidang perindustrian dan kemodenan dengan menyediakan sumber tenaga kerja yang diperlukan oleh negara.
- iv. Untuk membina penghargaan yang mendalam dalam bidang sains dan teknologi.

(Mohd Hussein, 1992)

2.4 Pengalaman Dalam Latihan Industri

Menurut Noorul' Ashikin (2000), pengalaman yang diperolehi dalam bidang industri akan dapat membantu individu memahami kerjaya pilihannya. Bagi firma terbabit pula, mereka akan dapat mengesan keupayaan individu terserabut. Selain dari itu, pengalaman yang diperolehi membolehkan seseorang individu itu layak mendapatkan status profesionalnya seperti jurutera bertaualiah atau ahli farmasi.

Daripada pengalaman tersebut beberapa kebaikan atau faedah yang boleh diperolehi oleh pihak tertentu seperti pihak organisasi, pelajar dan juga institusi. Antaranya adalah seperti berikut :

2.4.1 Kepada majikan

- i. Berpeluang untuk menilai pelajar-pelajar kakitangan baru
- ii. Berpeluang bekerjasama dengan institusi dalam penyelidikan dan pembangunan
- iii. Bertukar pendapat dengan institusi tersenut tentang masalah industri
- iv. Tidak perlu memanjangkan latihan pekerjaan kepada jurutera-jurutera baru
- v. Boleh membantu di dalam kerja-kerja tetap organisasi terbabit

- vi. Menyumbang kepada pembangunan industri Malaysia sesuai dengan matlamat negara

2.4.2 Kepada pelajar

- i. Berpeluang menghubungkan pelajaran teori dengan amali
- ii. Berpeluang mengenali kerja-kerja kejuruteraan yang sebenar
- iii. Berpeluang untuk melatih sambil bekerja
- iv. Berpeluang untuk mengetahui keperluan-keperluan industri

2.4.3 Kepada institusi

- i. Berpeluang untuk mengenal pasti dan menilai keperluan-keperluan semasa industri tempatan
- ii. Bertukar pendapat dan maklumat dengan industri
- iii. Bekerjasama di dalam membantu industri-industri dalam kerja-kerja penyelidikan.

2.5 Penilaian Latihan Industri

Dari segi penilaian pula, ia perlulah dibuat berdasarkan latihan yang diikuti oleh pelajar. Penilaian ini ditumpukan sejauh mana kemampuan pelajar menggunakan pengetahuan sedia ada dengan kerja-kerja semasa latihan serta sikap pelajar terhadap kerja-kerja yang diberikan semasa latihan. Gee (1980) telah menyarankan agar markah penilaian yang diberikan pada latihan industri yang dijalani oleh pelajar-pelajar hendaklah diambil kira dalam menentukan keputusan Peperiksaan Akhir Tahun Pengajian mereka.

2.6 Kerjasama Organisasi Industri Dengan Institut Pengajian Tinggi (IPT)

Sistem latihan industri yang ada sekarang memerlukan sedikit perubahan supaya ianya lebih dinamik. Latihan yang dijalankan hendaklah sensitive kepada keperluan pasaran yang lebih banyak penyertaan dari sektor swasta. Apa yang diperlukan adalah usaha gigih dari sektor swasta. Sektor swasta sepatutnya lebih komited untuk melatih bukan hanya bagi memenuhi keperluan mereka tetapi juga untuk pasaran keseluruhan. Pendekatan satu penganan terhadap latihan industri adalah tidak memadai. Program yang disifatkan baik dan dirancang melibatkan kerjasama sektor swasta dengan sektor awam perlulah dijalankan bagi mengatasi kekurangan tenaga mahir. Kedua-duanya perlulah menjalankan kajian bagaimana program latihan dapat diwujudkan dan dilaksanakan. Latihan yang sesuai dengan keperluan tenaga kerja kini dan masa depan adalah kritikal untuk pembangunan perindustrian dan meningkatkan perkembangan ekonomi (Abdullah Sanusi Ahmad, 1993).

Selain dari itu, kerjasama ini dapat dipertingkatkan lagi apabila kedua-dua pihak memahami dan melaksanakan tanggungjawab masing-masing seperti dalam buku panduan latihan praktik, UTM sesi 2000/2001 :.

2.6.1 Tanggungjawab Fakulti

Bagi melaksanakan dan menjayakan program latihan industri ini, pihak fakulti di sesebuah institusi pengajian tinggi adalah bertanggungjawab untuk :

- i. Merancang, melaksana dan menyelaraskan program latihan industri
- ii. Menyiapkan skop latihan dan bidang tugas terbabit dalam latihan industri ini untuk panduan siswa dan maklumat majikan serta penyeliaan
- iii. Mengenal pasti organisasi yang sesuai untuk pelajar menjalani latihan
- iv. Mengenal pasti kriteria pemilihan penyelia dan memastikan penyelia mempunyai kemahiran penyeliaan secukupnya.

- v. Memastikan syarat latihan industri yang ditetapkan dalam kurikulum dipenuhi
- vi. Membina kaedah penilaian
- vii. Memberikan taklimat kepada pelajar tentang tanggungjawab yang perlu dilaksanakan.
- viii. Menerima dan menganalisis maklumbalas daripada organisasi, penyelia dan pelajar.
- ix. Mengemukakan keputusan latihan industri pelajar kepada Lembaga Akademik untuk perakuan
- x. Memberikan perhatian terhadap kebajikan pelajar berkaitan dengan latihan industri.

2.6.2 Tanggungjawab Organisasi Industri

Bagi melaksanakan program ini, pihak fakulti perlulah bekerjasama dengan organisasi dan industri tempatan. Melalui kerjasama yang berkesan dengan memahami matlamat dan objektif masing-masing. Program latihan industri ini dapat dimanfaatkan oleh semua pihak yang terlibat. Adalah menjadi harapan pihak fakulti untuk mendapatkan kerjasama daripada organisasi dan industri tempatan yang membolehkan pelajar menjalani latihan industri mereka. Pihak organisasi dan industri boleh membantu pihak fakulti dengan :

- i. Melantik pegawai organisasi sebagai penyelia kepada pelajar
- ii. Menentukan kerja pelajar dan skop latihan yang sesuai berdasarkan pengkhususan
- iii. Memberikan sebanyak mungkin pendedahan kepada pelajar untuk mendapatkan pengalaman yang sesuai mengikut kemudahan yang ada.
- iv. Memberikan kemudahan fizikal yang munasabah kepada pelajar
- v. Meminta penyelia organisasi untuk menyediakan laporan tentang siswa pada akhir tempoh latihan dan mengemukakan laporan tersebut kepada pihak fakulti dalam borang yang telah disediakan oleh pihak fakulti.

- vi. Mempertimbangkan pemberian elaun kepada pelajar yang menjalani latihan praktik.

Pernyataan sektor dan firma Swasta dan Jabatan Kerajaan diperlukan bagi melaksanakan program latihan industri yang disediakan oleh Politeknik. Pihak firma Swasta atau Jabatan Kerajaan dikehendaki memberikan kerjasama dengan menerima pelajar-pelajar menjalani latihan di tempat mereka. Pelajar-pelajar memerlukan bantuan dan sokongan dari pihak tersebut semasa mengikuti latihan, ini termasuklah kemudahan menggunakan peralatan, bimbingan dan pendedahan teknologi terkini serta mencontohi tatacara kerja yang positif yang di amalkan oleh pekerja mereka (Ismail, 1999).

Satu kenyataan mengenai kerjasama pihak firma swasta bagi melaksanakan program latihan industri untuk pelajar aliran teknik dan vokasional telah diperolehi dari Laporan Penyelidikan Universiti Teknologi Malaysia (1990). Melalui penyelidikan tersebut di dapati pihak firma bersedia memberikan kerjasama untuk melatih pelajar-pelajar aliran teknik dan vokasional ditempat mereka. Pihak firma menyokong kuat idea mewujudkan kerjasama di antaranya dengan institusi pengajian tinggi dalam melaksanakan program latihan industri. Laporan ini juga menyarankan agar Kementerian Pendidikan Malaysia bekerjasama dengan pihak firma swasta bagi memperkenalkan program Latihan Industri kepada pelajar-pelajar aliran teknik dan vokasional.

Akhbar Utusan Malaysia (1991) memetik kenyataan oleh bekas Menteri Pendidikan, Annuar Ibrahim berhubung dengan peranan yang harus dimainkan oleh firma swasta dalam menjalankan program latihan yang diusahakan oleh institusi pendidikan kerajaan

2.7 Sorotan Kajian Lepas

Terdapat beberapa kajian yang telah dijalankan berkaitan dengan Latihan Industri. Namun begitu tidak ada satu pun diantaranya yang mengkaji tentang Pelaksanaan Penilaian Latihan Industri. Antaranya adalah kajian yang dijalankan oleh Noorul Ashikin bte Md Salih yang meninjau persepsi graduan diploma akauntasi dari Politeknik Kuching, Sarawak terhadap Program Latihan Industri : Satu Penilaian. Responden kajiannya adalah seramai 66 orang. Hasil kajian menunjukkan kesan dan sumbangan dalam latihan industri keatas aspek-aspek kerja telah membentuk sikap positif, kecekapan, keyakinan diri serta kemahiran merancang.

Fa'izah (2000) melalui kajiannya Tinjauan Ke Atas Pelaksanaan Program Latihan Kemahiran Untuk Bakal Graduan Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Awam Di Institut Teknologi Tun Hussein Onn (ITTHO). Tujuan kajian adalah untuk mengenalpasti bagaimanakah Program tersebut dapat meningkatkan nilai tambah graduan di pasaran pekerjaan dan apakah ciri utama yang diperolehi dari program ini. Kajian ini dijalankan secara kualitatif dan kuantitatif. Responden terdiri daripada 75 pelajar dan 6 pensyarah. Dapatan kajian menunjukkan program Latihan Kemahiran telah dapat meningkatkan nilai tambah graduan kerana mereka memiliki ciri-ciri kemahiran di dalam pasaran pekerjaan.

Manakala Ismail (1999) melalui kajian yang bertajuk Tinjauan Ke Atas Keberkesanan Latihan Industri Di Politeknik Shah Alam, Kuantan, Pahang. Kajian ini bertujuan untuk memastikan kesesuaian pemilihan tempat latihan, kerjasama dan peranan pihak firma serta kesesuaian pelajaran teori dan amali dengan latihan. Seramai 103 responden digunakan. Dapatan kajian secara keseluruhannya menunjukkan bahawa program Latihan Industri didapati sesuai dan berupaya meningkatkan lagi kemahiran, pengetahuan, pengalaman, kebolehan dan pengalaman pelajar terhadap bidang pengkhususan mereka.

Daripada dapatan kajian item-item pengetahuan, kemahiran, kesesuaian, dan perkaitan antara firma dengan pelajar dan seterusnya dengan teori yang telah dipelajari. Item-item tersebut memberikan kesan yang baik serta membentuk kesan yang positif ke atas pelaksanaan kerja graduan di alam pekerjaan nanti. Secara tidak langsung item-item tersebut boleh dijadikan sebagai keperluan dalam penilaian pelajar selama menjalani latihan.



BAB III

METODOLOGI KAJIAN



PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

pula melihat kepada pandangan pelajar serta komen mereka terhadap program penilaian latihan industri

Soal selidik pada Bahagian B menggunakan skala Likart yang dibuat seperti dalam jadual 3.1 di bawah.

Jadual 3.1 : Pemarkatan item-item skala likert

SS	Sangat Setuju	Setuju
S	Setuju	
TP	Tidak Pasti	Tidak Pasti
TS	Tidak Setuju	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju	

Skala ini terdiri daripada lima markat dan ianya dijadikan kepada tiga markat dengan tujuan memudahkan analisis data soal selidik ini.

3.4.2 Kaedah Temubual

Responden yang dipilih adalah terdiri daripada pensyarah-pensyarah yang terlibat dengan Program Latihan Industri daripada Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn serta pakar dari Unit Latihan Industri Politeknik Kota Bharu. Sebelum temubual dijalankan responden akan dikenal pasti dan persetujuan untuk temu bual akan diperolehi terlebih dahulu berkenaan subjek dan menerangkan serba sedikit tentang tujuan menemubual (Rujuk Lampiran B).

Melalui kaedah ini responden ditemubual untuk mendapatkan maklumat secara bertukar penerangan. Soalan-soalan akan disediakan lebih awal dan kemudian jawapan daripada responden akan dicatatkan secara separuh struktur (isi tempat kosong).

BAB III

METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pengenalan

Bab ini membincangkan aspek-aspek pelaksanaan kajian seperti rekabentuk yang digunakan, penyediaan instrumen dan langkah-langkah kajian yang diambil untuk menjalankan kajian hingga kajian selesai.

3.2 Reka Bentuk Kajian

Kajian yang dijalankan ini adalah berbentuk kajian tinjauan secara kualitatif dan kuantitatif. Soal selidik akan ditanya kepada responden untuk mendapatkan maklumat mengenai latihan industri.

3.3 Sampel Kajian

Kajian ini akan dijalankan di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn. Sampelnya terdiri daripada pakar yang terlibat dengan program latihan industri serta pelajar-pelajar yang telah menjalani latihan industri. Seramai 6 orang pakar dan 75 orang pelajar dipilih secara rawak daripada tiga fakulti kejuruteraan dipilih iaitu :

- i. Kejuruteraan Awam
- ii. Kejuruteraan Elektrik
- iii. Kejuruteraan Mekanikal

3.4 Instrumen Kajian

Instrumen kajian terbahagi kepada 2 bentuk iaitu bentuk soalan soal selidik edaran dan soalan soal selidik temubual. Soalan soal selidik edaran akan diisi oleh responden yang terdiri daripada pelajar manakala temubual pula akan dijalankan di kalangan pensyarah-pensyarah yang terlibat dalam program latihan industri di KUiTTTHO.

3.4.1 Soalan Soal Selidik

Soalan-soalan dalam soal selidik yang dikemukakan adalah untuk memperoleh data mengenai pengalaman dan persepsi responden. Soal selidik terbahagi kepada 3 bahagian iaitu Bahagian A adalah tertumpu kepada faktor jantina, keturunan, semester pengajian, bidang pengkhususan, pengalaman kerja, tempat latihan dan sebagainya. (Rujuk Lampiran A).

Bahagian B pula meninjau maklumat pengalaman responden sendiri sepanjang penilaiannya sepanjang menjalani latihan industri semasa di KUiTTTHO dan Bahagian C

SENARAI RUJUKAN

Abdul Halim Yahya (1977), "Peranan Profesional Dalam Industri Binaan". Latihan ilmiah yang tidak diterbitkan. Universiti Teknologi Malaysia.

Abdul Kudus Ahmad (1980). "Seminar-Pengajar-pengajar Jabatan Tenaga Rakyat". Kuala Lumpur.

Ab. Rahman bin Yusof (2002). Penyelaras Latihan Industri Jabatan Kejuruteraan Awam PKB (Perhubungan Peribadi)

Buku Garis Panduan Latihan Praktikal, Universiti Teknologi Malaysia, sesi 2000/2001

Cheah Kooi Guan (1994). "Kekurangan Buruh Dalam Ekonomi Malaysia". BHL Bank Economic Bulletin, September-Disember 1994, m.s 1-3

David, L (1975). "A Practical Look At Evaluation". Journal of Extension. 13(3):31-38

Faiz Leo bin Abdullah (2002). Penyelaras Latihan Industri Jabatan Kejuruteraan Elektrik KUiTTHO (Perhubungan Peribadi)

Fa'izah bt Ya'acob (2000). "Tinjauan Ke Atas Perlaksanaan Program Latihan Kemahiran Untuk Bakal Graduan Sarjana Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Awam Institut Teknologi Tun Hussein Onn (ITTHO)". Institut Teknologi Tun Hussein Onn : Tesis Sarjana Pendidikan

Firma Swasta digesa pastikan latihan teknikal penuhi kehendak sektor industri. (6 April 1991) Utusan malaysia Ms. 5.

Gagne' R.M (1997) "The Conditions of Learning". New York" Library of Congress Cataloging in Publication Data.

Gee, B. (1980). " A Report of technic and vocational education and traning in Malaysia". Kuala Lumpur, Bahagian Pendidikan teknik dan Vokasional Kementerian Pendidikan Malaysia.

Garis Panduan Latihan Industri Politeknik Kuching Sarawak (GPLI PKS), 1989

Herman, E.Z. (1992). "Improving Employee Performance". New York: Crisp Publishing.

Ismail b Asis (1999). "Tinjauan Ke Atas Keberkesanan Program Latihan Industri di Politeknik Sultan Ahmad Shah, Kuantan, Pahang". Institut Teknologi Tun Hussein Onn : Tesis Sarjana Pendidikan

Knut Philips (1002). "How the dual System Work" dalam Patrick Pillai dan Ridzwan Othman. Learning to Work Working to Learn, Kuala Lumpur. Goethe Institute and Institute and Institute of Strategic and International Studies. 7-20.

Lynton, R.P. dan Pareek, U (1994) "Traning for Devolepment Edisi Kedua. West Hartford, Conn.: Kumarian press

Md. Nawi bin Ab. Rahman (2002) Pegawai Perhubungan Dan Latihan Industri.PKB (Perhubungan Peribadi)



PTT ALI THM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

Mohd Hussein Ahmad (1991). "The Education Ministry" dalam Parick Pillai. "Industrial Training in Malaysia". Challenge & Response". Kuala Lumpur. Institute of Strategic & International Studies (ISIS). 79-94.

Negara perlukan juruteknik serba boleh (19 November 1991). Utusan Malaysia. Ms. 11.

Noor Azam (2002) Pengerusi Unit Latihan Industri KUiTTHO (Perhubungan Peribadi)

Noorul' Ashikin Bte Md. Salih (2000). "Persepsi Graduan Diploma Akauntasi dari Politeknik Kuching, Sarawak Terhadap Program Latihan Industri : Satu Penilaian". Institut Teknologi Tun Hussein Onn : Tesis Sarjana Pendidikan.

Robert, O.B., Dale, M.B., Terry, H., dan Nowakoski, J.R. (1986). "Program Evaluation : A Pranyioner's Guide For Traniers and Educators". United State of America: Western Mechigan University.

Roger, B dan Jim, C (1992). "The Theory and Practice of Training". 2nd ed. Great Britain: Kogan Page Ltd.

Rogers, A. (1993). "Adults Learning For Development". Great Britain: Redwood Books, Trowbridge, Wiltshire.

Seaman, D.F. dan Robert, F.A (1989). "Effective Strategies for Teaching Adults Columbs", Ohio: Merrill Publishing Company.

Smith , Shirly K (1968). "Guite to programmed thecniques in industries industrial traning". Epping, Essex: Gower Press Ltd.

Stufflebeam, D.L dan Shinkfield A. J (1988) "Systematic Evaluation". Edisi ketiga. Boston.: Burgess Science Press

Tracer Study Team. Universiti Malaysia (1990). Tracer Study On Graduatese of Politechnics, Technical and Vokasional Schools. Education Reasearch And Evulation Activieties. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Tyler R.W. (1949) "Basic Principles of Curriculum and Instruction". Chicago: The University of Chicago Press.

Zawawi bin Daud (2002) Penyelaras Latihan Industri Jabatan Kejuruteraan Awam KUiTTHO (Perhubungan Peribadi)

